

**Игры и упражнения по картинкам
для введения звука в речь.
Грамматика со звуком [р]**

1. Игра «Назови. Кто/что это?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п. ед. ч.
Ребёнок называет предметы по картинкам.

Образец: рак, рот, ров, рог, рык, рысь.

2. Игра «Назови. Нет кого/чего?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р п. ед. ч.
Развитие зрительной памяти. Вы закрываете картинку, ребёнок называет.

Образец: нет рака, нет рта, нет рыси.

3. Игра «Один — много»

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п. ед. ч. и мн. ч.
Ребёнок перечисляет предметы.

Образец: рак — раки, рот — рты, рысь — рыси.

4. Игра «Назови. Много чего?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р п. мн.ч.

Образец: много раков, много ртов, много рысей.

5. Игра «Назови ласково», или «Большой — маленький»

Цель: закрепить употребление имён существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Образец: рак — рачок, рот — ротик, рог — рожок.

***Примечание:** не все имена существительные употребляются в уменьшительно-ласкательной форме.

6. Игра «Сосчитай до пяти» (от 1 до 5), *(от 1 до 10, от 5 к 1, от 10 к 1).

Цель: закрепить навык согласования «числительное + существительное», а также навык прямого и обратного счёта.

Образец: один рак, два рака, три рака, четыре рака, но пять раков.

Ребёнок на начальном этапе может считать с помощью счётных палочек, фишек, пальцев своей руки.

7. Игра «1-2-5-9» (для детей старше 6 лет)

Цель: закрепить навык согласования «числительное + существительное», а также навык логического счёта.

Образец: один рак, два рака, пять раков, девять раков.

8. Игра «Мой, моя, моё, мои»

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: мой рак, моя рысь, моё ведро, мои тетради.

9. Игра «Твой, твоя, твоё, твои»

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: твой рак, твоя рысь, твоё ведро, твои тетради.

10. Игра «Ритмы»

Цель: формировать и закреплять навык деления слов на слоги. Ребёнок отхлопывает, отстукивает слова по слогам.

Образец: рак, ра-ки, лу-жи, ру-ба-нок, кар-та, ко-мар.

Инструкция ребёнку:

РАК. Сколько хлопков? Один. Сколько слогов? Один.

РА-КИ. Сколько хлопков? Два. Сколько слогов? Два. Назови первый слог. Назови второй слог.

11. Игра «Запомни, повтори»

Цель: развитие зрительной памяти (норма: сколько ребёнку лет, столько и картинок, $+(−)2$).

Инструкция ребёнку. Посмотри на картинки и запомни. Когда я их уберу, тебе надо вспомнить и назвать.

12. Игра «Главный звук»

Цель: формирование навыка определять ударный звук в слове.

Образец: рА-а-а-ак — ударный звук А, рЫы-ы-ы-ба — ударный Ы, ведрО-о-о — ударный О.

13. Игра «Мыльные пузыри»

Цель: автоматизация звука [р] в слогах, словах. Формирование умения подбирать и называть слова со звуком [р] в движении. Развитие ловкости, быстроты.

Инструкция ребёнку: я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и одновременно произносить слог ра. Поймай как можно больше пузырей.

Инструкция обучающему. Далее по аналогии проговариваем слоги: ры, рэ, ро, ру; ар, ыр, эр, ор, ур; ара, ыры, эрэ, оро, уру; слоги со стечением согласных.

Инструкция ребёнку: я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и одновременно называть слова со звуком [p].

14. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: автоматизация звука [p] в словах. Формирование навыка выделять заданный звук в словах. Развитие фонематического слуха. Учить ребёнка определять предметы на ощупь, искать таким образом заданные предметы.

Инструкция. Приготовьте мешочек из непрозрачной ткани. В мешочке должна быть резинка или шнурок, чтобы ребёнок не мог заглянуть в него в тот момент, когда нащупывает там предмет. Положить 5-7 предметов, в названии которых слышится звук [p], и 3-5 предметов, в названии которых нет звука [p]. Покажите мешочек ребёнку и попросите его опустить в мешок руку. Пусть ребёнок нащупает в мешочке один предмет, назовёт его и лишь после этого достанет.

Например, в мешочек положили игрушки (предметы): рыба, робот, ракета, баран, корова, ведро, кружок, шар, лошадь, солдатик, кубик, самолёт, камешек. Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Робот.

— Доставай. В слове «р-р-робот» слышится звук [p]?

— Да.

Следующий предмет, например кубик.

— В слове «кубик» слышится звук [p]?

— Нет.

И так далее, пока ребёнок не достанет все игрушки из мешочка.

*Для ребёнка старше пяти лет и способного слышать заданный звук в слове.

Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Робот.

— Доставай. В слове «р-р-робот» (*взрослый утрированно произносит звук [p]*) слышится звук [p]?

— Да. В слове «робот» слышится звук [p].

— А где слышится звук [p]: в начале, середине или конце слова?

Послушай, «р-р-робот».

— Звук [p] слышится в начале слова. (*Важно учить ребёнка давать полный ответ.*)

Если ребёнок отвечает: звук [p] в середине слова, вы: обр-рот?

Если ребёнок отвечает: звук [p] в конце слова, вы: оботр-р?

Можно задать вопрос так: «Слово “р-р-робот” начинается или заканчивается на звук [p]?»